|  |
| --- |
|  |
| ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК БРЕСТСКОГО ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ |
| Документация учителя-дефектолога, работающего в специальной дошкольной группе для детей с ТМНР. |
|  |
| **февраль** |
| **2012** |
|  |

КОНСУЛЬТАНТ

Уважаемые коллеги!

Представляем Вашему вниманию материалы по учебным планам и расписанию занятий учителя-дефектолога, работающего в специальной дошкольной группе для детей с ТМНР. При подготовке данного консультанта использованы методические материалы специалистов ОЦКРОиР и Пинского городского ЦКРОиР.

Ответственные за выпуск:

Зам.директора Хомич Н.Н.

учитель-дефектолог Окало О.В.

Контактный телефон: 8 (0162) 44 81 56, 41 30 61

**Материал предоставлен Пинским городским ЦКРОиР.**

Учебный план

разновозрастной дошкольной группы для детей с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Количество учебных часов в неделю на подгруппу** | |
|  | **Вторая младшая** | **Первая средняя** |
| Самообслуживание | 1 | 2 |
| Коммуникация | 1 | 1,5 |
| Сенсорная стимуляция | 1 | 2 |
| Игра | - | 1,5 |
| Изобразительная деятельность | 2,5 | 3 |
| Музыкально-ритмические занятия | 2 | 2 |
| Адаптивная физкультура | 3 | 3 |
| Предметная деятельность | 1,5 | - |
| **Всего** | **12** | **15** |
| Коррекционные занятия | **53** | **35** |
| **Общее количество учебных часов в неделю** | **65** | **50** |

Примечание

В специальной дошкольной группе для детей с ТМНР обучается 6 детей (вторая младшая группа – 4 ребёнка, первая средняя группа – 2 ребёнка). Учителем-дефектологом реализуются учебные часы по следующим предметам:

**Вторая младшая группа**

Коммуникация 1 час (*далее: час – учебное занятие)*

Сенсорная стимуляция 1 час

Предметная деятельность 1,5 часа

**Первая средняя группа**

Коммуникация 1,5 часа

Сенсорная стимуляция 2 часа

Игра 1,5 часа

**Расписание занятий учителя-дефектолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | 8.50 - 9.20 - индивидуальное занятие (Настя)  9.20 – 9.45 – индивидуально-коррекционная работа (во время кормления)  9.50 – 10.10 – индивидуальное занятие (Матвей)  10.15 – 10.35 – сенсорная стимуляция (2 подгр.)  10.40 – 10.55 – сенсорная стимуляция (1 подгр.)  11.00 – 11.35 - индивидуальное занятие (Аня, Ангелина)  11.40 – 12.10 - индивидуальное занятие (Максим)  12.15 – 12.50 – индивидуальное занятие (Даниил) |
| **Вторник** | 8.50 -9.20 - индивидуальное занятие (Максим)  9.20 – 9.45 – индивидуально-коррекционная работа (во время кормления)  9.50 – 10.10 – индивидуальное занятие (Матвей)  10.15 – 10.35 – коммуникация (2 подгр.)  10.40 – 10.55 – коммуникация (1 подгр.)  11.00 – 11.35 - индивидуальное занятие (Аня, Ангелина)  11.40 – 12.10 - индивидуальное занятие (Настя)  12.15 – 12.50 – индивидуальное занятие (Даниил) |
| **Среда** | 8.50 - 9.20 - индивидуальное занятие (Даниил)  9.20 – 9.45 – индивидуально-коррекционная работа (во время кормления)  9.50 – 10.10 – индивидуальное занятие (Матвей)  10.15 – 10.35 – игра (2 подгр.)  10.40 – 10.55 – предметная деятельность (1 подгр.)  11.00 – 11.35 - индивидуальное занятие (Аня, Ангелина)  11.40 – 12.10 - индивидуальное занятие (Максим)  12.15 – 12.50 – индивидуальное занятие (Настя) |
| **Четверг** | 8.50 - 9.20 - индивидуальное занятие (Настя)  9.20 – 9.45 – индивидуально-коррекционная работа (во время кормления)  9.50 – 10.10 – индивидуальное занятие (Матвей)  10.15 – 10.35 – коммуникация (1, 3 нед.) 2 подгр. ­∕ игра (2,4 нед.) 2 подгр.  10.40 – 10.55 – индивидуальное занятие (Максим)  11.00 – 11.35 - индивидуальное занятие (Аня)  11.40 – 12.10 - индивидуальное занятие (Настя)  12.15 – 12.50 – индивидуальное занятие (Ангелина) |
| **Пятница** | 8.50 - 9.20 - индивидуальное занятие (Аня)  9.20 – 9.45 – индивидуально-коррекционная работа (во время кормления)  9.50 – 10.10 – индивидуальное занятие (Максим)  10.15 – 10.35 – сенсорная стимуляция (2 подгр.)  10.40 – 10.55 – предметная деятельность 1,3 нед.(1 подгр.) / индивидуальное занятие 2,4 нед. (Настся)  11.00 – 11.35 - индивидуальное занятие (Даниил)  11.40 – 12.10 - индивидуальное занятие (Ангелина)  12.15 – 12.50 – индивидуальное занятие (Матвей) |

**Материал предоставлен ОЦКРОиР.**

Учебный план

первой средней дошкольной группы для детей с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Количество учебных часов в неделю на подгруппу |
| Самообслуживание | 2 |
| Коммуникация | 1,5 |
| Сенсорная стимуляция | 2 |
| Игра | 1,5 |
| Изобразительная деятельность | 3 |
| Музыкально-ритмические занятия | 2 |
| Адаптивная физкультура | 3 |
| **Всего** | **15** |
| Коррекционные занятия | **35** |
| **Общее количество учебных часов в неделю** | **50** |

Примечание

В специальной дошкольной группе для детей с ТМНР обучается 4 ребёнка, их них 1 ребёнок с ДЦП. Учителем-дефектологом реализуются учебные часы по следующим предметам:

Коммуникация 1,5 часа

Сенсорная стимуляция 2 часа

Игра 1,5 часа

Расписание занятий

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | 9.00 – 9.20 – индивидуальное занятие (Паша)  9.20 -9.50- индивидуально-коррекционная работа (кормление)  9.50 – 10.10 – индивидуальное занятие (Маша)  10.15 – 10.35 – Сенсорная стимуляция (1 подгр.)  10.35 – 10.45 – перерыв  10.45– 11.05 – Сенсорная стимуляция (2 подгр.)  11.10 – 11.40 - индивидуальное занятие (Коля)  11.45 – 12.05 - индивидуальное занятие (Саша)  12.10 – 12.30 – индивидуальное занятие (подгр.)(Маша, Паша)  12.40 – 13.00 - индивидуальное занятие (подгр.) (Коля, Саша) |
| **Вторник** | 9.00 – 9.20 – индивидуальное занятие (Паша)  9.20 -9.50- индивидуально-коррекционная работа (кормление)  9.50 – 10.10 – индивидуальное занятие (Маша)  10.15 – 10.35 – Игра (1 подгр.)  10.35 – 10.45 – перерыв  10.45– 11.05 – Игра (2 подгр.)  11.10 – 11.40 - индивидуальное занятие (Коля)  11.45 – 12.05 - индивидуальное занятие (Саша)  12.10 – 12.30 – индивидуальное занятие (подгр.) (Коля, Маша)  12.40 – 13.00 - индивидуальное занятие (подгр.) (Саша, Паша) |
| **Среда** | 9.00 – 9.20 – индивидуальное занятие (Паша)  9.20 -9.50- индивидуально-коррекционная работа (кормление)  9.50 – 10.10 – индивидуальное занятие (Саша)  10.15 – 10.35 – Коммуникация (1,3 нед)/Игра (2,4 нед.)  10.45 – 11.15 – индивидуальная работа (Коля)  11.20 – 11.45 – индивидуально-коррекционная работа (прогулка)  11.50 – 12.10 - индивидуальное занятие (Маша)  12.15 – 12.35 - индивидуальное занятие (подгр.) (Паша, Маша)  12.40 – 13.00 - индивидуальное занятие (подгр.) (Саша, Коля) |
| **Четверг** | 9.00 – 9.20 – индивидуальное занятие (Саша)  9.20 -9.50- индивидуально-коррекционная работа (кормление)  9.50 – 10.10 – индивидуальное занятие (Маша)  10.15 – 10.35 – Сенсорная стимуляция (1 подгр.)  10.35 – 10.45 – перерыв  10.45– 11.05 – Сенсорная стимуляция (2 подгр.)  11.10 – 11.40 - индивидуальное занятие (Коля)  11.45 – 12.05 - индивидуальное занятие (Паша)  12.10 – 12.30 – индивидуальное занятие (подгр.) (Паша, Саша)  12.40 – 13.00 - индивидуальное занятие (подгр.) (Коля, Маша) |
| **Пятница** | 9.00 – 9.20 – индивидуальное занятие (Маша)  9.20 -9.50- индивидуально-коррекционная работа (кормление)  9.50 – 10.10 – индивидуальное занятие (Саша)  10.15 – 10.35 – Коммуникация (1,3 нед)/Игра (2,4 нед.)  10.45 – 11.15 – индивидуальная работа (Коля)  11.20 – 11.45 – индивидуально-коррекционная работа (прогулка)  11.50 – 12.10 - индивидуальное занятие (Паша)  12.15 – 12.35 - индивидуальное занятие (подгр.) (Паша, Коля)  12.40 – 13.00 - индивидуальное занятие (подгр.) (Маша, Саша) |

Примечание.

1. Приведённые выше учебные планы и расписания занятий являются лишь примером составления такого рода документации. В зависимости от количественно-качественного состава дошкольной группы в каждом конкретном ЦКРОиР учебный план и расписание занятий могут изменяться.
2. Согласно Положению о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации пункт 31. Коррекционная работа по развитию мелкой моторики, формированию и закреплению навыков самообслуживания у воспитанников проводится учителем-дефектологом как индивидуально, так и во время выполнения воспитанниками гигиенических процедур, приёма пищи, одевания на прогулку и другой деятельности, предусмотренной режимом дня, а также на музыкально-ритмических занятиях и занятиях по адаптивной физкультуре. Таким образом, коррекционная работа по данным направлениям входит в рабочее время учителя-дефектолога.
3. Выбор направления коррекционных занятий, их количество и форму проведения (индивидуальная, подгрупповая или групповая) осуществляет учитель-дефектолог с учётом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений воспитанников с особенностями психического развития.
4. Под учебными часами в ЦКРОиР подразумевается специально организованная форма образовательного процесса – занятие (игра). Продолжительность проведения занятия соответствует возрастным возможностям воспитанника (в соответствии с постановлением Министерства охраны здоровья Республики Беларусь от 17 апреля 2009 года №42 «Об утверждении Санитарных норм, правил и гигиенических нормативов» (глава 11).